LEÇON 0

La phrase

Définition, structure et types de phrases en français

1

Qu'est-ce qu'une phrase ?

Une **phrase** est un ensemble de mots ordonnés qui a un **sens complet**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **signe de ponctuation** (point, point d'interrogation, point d'exclamation).

Les enfants jouent dans la cour.

Phrase correcte : majuscule + sens + point.

jouent cour dans enfants les.

Pas une phrase : aucun sens logique.

Une phrase peut être **verbale** (avec verbe conjugué) ou **non verbale/nominale** (sans verbe). Ex. : « Quelle belle journée ! »

2

Les constituants essentiels

Une phrase simple contient généralement un **sujet** (qui fait l'action), un **verbe** (action/état) et souvent des **compléments** (précisions).

Marie (S) mange (V) une pomme (C).

Phrase avec sujet + verbe + complément.

Il pleut.

Phrase minimale : sujet + verbe.

Les oiseaux chantent joyeusement dans les arbres.

Phrase enrichie de compléments.

Le **groupe nominal sujet** (GNS) fait l'action. Le **groupe verbal** (GV) contient le verbe et ses compléments.

3

Les quatre types de phrases

Il existe 4 types : **déclarative** (. → info), **interrogative** (? → question), **injonctive** (! ou . → ordre), **exclamative** (! → émotion). Chacun peut être **affirmatif** ou **négatif**.

Le soleil brille. → déclarative

Donne une information.

Viens-tu ? → interrogative

Pose une question.

Tais-toi ! → injonctive

Donne un ordre.

Comme c'est beau ! → exclamative

Exprime une émotion.

Exercices pratiques

1. Identification

Lesquels sont des phrases ? a) Le chat noir. b) Les enfants jouent dehors. c) Mange vite. d) Nous partons.

> b) et d) sont des phrases complètes. c) aussi (impérative). a) n'est qu'un GN sans verbe.

2. Types

Classez : a) Quel âge as-tu ? b) Écoute ! c) Il fait chaud. d) Quelle surprise !

> a) interrogative b) injonctive c) déclarative d) exclamative.

3. Construction

Remets en ordre : école / enfants / vont / les / à / l'

> Les enfants vont à l'école.

À retenir

PHRASE

Mots ordonnés + sens complet + majuscule + ponctuation.

CONSTITUANTS

Sujet + Verbe + Complément(s).

4 TYPES

Déclarative (.), Interrogative (?), Injonctive (./!), Exclamative (!).

2 FORMES

Affirmative ou négative.

LEÇON 1

La phrase déclarative

Déclarer, informer, affirmer ou nier un fait

1

Définition

La **phrase déclarative** sert à **donner une information**, énoncer un fait ou une opinion. Elle se termine par un **point (.)** ou des **points de suspension (...)**.

La Côte d'Ivoire est un pays d'Afrique de l'Ouest.

Information.

Mon père travaille à Abidjan.

Fait.

Je pense qu'il va pleuvoir...

Opinion avec hésitation.

C'est le type de phrase **le plus fréquent** dans la communication.

2

Forme affirmative et négative

Elle peut être **affirmative** (affirme) ou **négative** (nie avec ne…pas, ne…plus, ne…jamais, ne…rien).

Les élèves travaillent bien.

Affirmative.

Les élèves ne travaillent pas bien.

Négative : ne…pas.

Il ne mange plus de viande.

Négative : ne…plus (cessation).

Elle n'a jamais visité Yamoussoukro.

Négative : ne…jamais.

La négation encadre le verbe : **ne** + verbe + **pas/plus/jamais**.

3

Structure et intonation

Ordre : **Sujet + Verbe + Complément.** À l'oral, l'intonation est **descendante (?).**

Marie lit un roman.

S + V + COD.

Nous partons demain.

S + V + CC de temps.

Le chat dort paisiblement sur le canapé.

S + V + CC manière + CC lieu.

L'intonation descendante distingue la déclarative de l'interrogative (montante ↗).

Exercices pratiques

1. Reconnaissance

Lesquelles sont déclaratives ? a) Viens ici ! b) Il fait beau. c) Tu pars ? d) La terre est ronde.

b) et d) sont déclaratives.

2. Transformation

Mets en négatif : a) Il pleut. b) Elle mange du riz.

a) Il ne pleut pas. b) Elle ne mange pas de riz.

À retenir

FONCTION

Donner une information.

PONCTUATION

Point (.) ou points de suspension (...).

FORMES

Affirmative ou négative.

INTONATION

Descendante (↘).

LEÇON 2

La phrase interrogative

Poser des questions : les trois formes

1

Définition

La **phrase interrogative** sert à **poser une question.** Elle se termine par un **point d'interrogation (?).**

Tu viens ?

Question par intonation.

Est-ce que tu viens ?

Question avec est-ce que.

Viens-tu ?

Question par inversion.

C'est le 2e type de phrase le plus fréquent.

2

Les trois formes

Intonation montante (familier) : Tu viens ? **Est-ce que** (courant) : Est-ce que tu viens ? **Inversion sujet-verbe** (soutenu) : Viens-tu ?

Tu pars demain ? → familier

Simple intonation montante.

Est-ce que tu pars demain ? → courant

Avec « est-ce que ».

Pars-tu demain ? → soutenu

Inversion du sujet.

Mange-t-il ? → « t » euphonique

Le « t » évite le hiatus entre voyelles.

Le « t » euphonique apparaît entre deux voyelles : mange-**t**-il, va-**t**-elle.

3

Interrogation totale et partielle

Totale : réponse par oui/non. **Partielle** : utilise un mot interrogatif (qui, que, où, quand, comment, pourquoi, combien).

Tu viens ? → Oui / Non.

Totale.

Où vas-tu ?

Partielle : interroge sur le lieu.

Pourquoi pleures-tu ?

Partielle : interroge sur la cause.

Combien coûte ce livre ?

Partielle : interroge sur le prix/la quantité.

Les mots interrogatifs : **qui** (personne), **que/quoi** (chose), **où** (lieu), **quand** (temps), **comment** (manière), **pourquoi** (cause), **combien** (quantité).

Exercices pratiques

1. Formes

Transforme par les 3 formes : « Tu aimes le chocolat. »

Tu aimes le chocolat ? / Est-ce que tu aimes le chocolat ? / Aimes-tu le chocolat ?

2. Mots interrogatifs

Quel mot interrogatif pour : le lieu, la cause, la manière ?

Où, pourquoi, comment.

3. Totale/Partielle

Classe : a) Viens-tu ? b) Où habites-tu ?

a) totale (oui/non) b) partielle (mot « où »).

À retenir

FONCTION

Poser une question.

PONCTUATION

Point d'interrogation (?).

3 FORMES

Intonation / est-ce que / inversion.

2 TYPES

Totale (oui/non) ou partielle (mot interrogatif).

LEÇON 3

La phrase injonctive

Donner des ordres, conseils et interdictions

1

Définition

La **phrase injonctive** (impérative) sert à donner un **ordre**, un **conseil** ou une **interdiction**. Elle se termine par un **point (.)** ou un **point d'exclamation (!)**.

Ferme la porte !

Ordre.

Ne cours pas dans le couloir.

Interdiction.

Pensez à réviser.

Conseil.

Le verbe est au mode **impératif** : conjugué sans sujet exprimé, à 3 personnes seulement (tu, nous, vous).

2

L'impératif

Le mode impératif ne se conjugue qu'à 3 personnes : **2e sing.** (mange), **1re plur.** (mangeons), **2e plur.** (mangez). Les verbes du 1er groupe perdent le -s à la 2e pers. sing. : mange (et non *manges).

Mange tes légumes.

2e pers. sing. (sans -s pour le 1er groupe).

Mangeons ensemble.

1re pers. plur.

Mangez bien.

2e pers. plur.

Finis ton travail.

2e pers. sing. (2e groupe : le -s reste).

Impératifs irréguliers : **être** → sois, soyons, soyez / **avoir** → aie, ayons, ayez / **savoir** → sache, sachons, sachez.

3

Autres moyens d'exprimer l'injonction

L'ordre peut aussi s'exprimer par : **l'infinitif** (Ne pas fumer.), le **subjonctif** (Qu'il entre !), le **futur** (Tu feras tes devoirs.).

Ne pas stationner.

Infinitif : consignes, panneaux.

Qu'il vienne !

Subjonctif : ordre à la 3e personne.

Tu rangeras ta chambre.

Futur à valeur d'ordre.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La phrase injonctive ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
PHRASE INJONCTIVE

(impérative) sert à donner un
ORDRE

, un
CONSEIL

RÈGLE CLÉ

Le mode impératif ne se conjugue qu'à 3 personnes :
2E SING.

(mange),
1RE PLUR.

(mange

À RETENIR

L'ordre peut aussi s'exprimer par :
L'INFINITIF

(Ne pas fumer.), le
SUBJONCTIF

(Qu'il

LEÇON 4

La phrase négative

Les formes de négation en français

1

Définition

La **phrase négative nie** un fait. La négation s'exprime avec des **adverbes de négation** qui encadrent le verbe conjugué.

Il ne mange pas.

Négation simple : ne...pas.

Elle ne rit jamais.

Fréquence nulle : ne...jamais.

Je n'ai vu personne.

Personnes : ne...personne.

La négation encadre toujours le verbe : **ne** avant + **pas/plus/jamais/rien/personne** après.

2

Les principales négations

ne...pas (simple), **ne...plus** (cessation), **ne...jamais** (fréquence), **ne...rien** (choses), **ne...personne** (personnes), **ne...aucun** (absence totale), **ne...ni...ni** (double exclusion).

Il ne boit ni café ni thé.

Double exclusion.

Aucun élève n'a compris.

Absence totale.

Il ne mange plus de viande.

Cessation.

Au passé composé, la négation encadre l'**auxiliaire** : Je **n'ai pas** mangé.

3

La négation à l'oral

À l'oral familier, le « ne » disparaît souvent : « Je sais pas. » À l'écrit, il est **obligatoire**.

J'sais pas. → oral familier

Le « ne » est omis.

Je ne sais pas. → écrit correct

Le « ne » est présent.

Les contraires courants : toujours → ne...jamais / encore → ne...plus / quelqu'un → ne...personne / quelque chose → ne...rien / tout → ne...rien.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La phrase négative ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
PHRASE NÉGATIVE
NIE

un fait. La négation s'exprime avec des
ADVERBES DE NÉG

RÈGLE CLÉ
NE...PAS

(simple),
NE...PLUS

(cessation),

NE...JAMAIS

(fréquence),

À RETENIR

À l'oral familier, le « ne » disparaît souvent : « Je sais pas. » À l'écrit, il est

OBLIGATOIRE

.

LEÇON 5

La phrase exclamative

Exprimer des émotions et des sentiments intenses

1

Définition

La **phrase exclamative** exprime une **émotion vive** (surprise, joie, colère, admiration, tristesse).

Elle se termine par un **point d'exclamation (!)**.

Quel beau paysage !

Admiration.

Comme tu as grandi !

Surprise.

Que c'est triste !

Tristesse.

La phrase exclamative n'est **pas un type** à proprement parler dans certaines grammaires, mais une **forme** qui se combine avec les autres types.

2

Les mots exclamatifs

Quel(le)(s) devant un nom, **que/qu'** devant un adj./adv., **comme**, **combien**.

Quel courage !

Quel + nom.

Que c'est beau !

Que + phrase.

Comme il fait chaud !

Comme + phrase.

Combien je suis heureux !

Combien + phrase.

« Quel » s'accorde en genre et en nombre : quel (masc.sing.), quelle (fém.sing.), quels (masc.plur.), quelles (fém.plur.).

3

Distinction avec l'injonctive

Ne pas confondre : « Sors ! » (injonctive = ordre) ≠ « Quelle chaleur ! » (exclamative = émotion). L'exclamative exprime un **sentiment**, l'injonctive veut **faire agir**.

Sors ! → ordre = injonctive

Le locuteur veut que l'autre sorte.

Quelle chaleur ! → émotion = exclamative

Le locuteur exprime son ressenti.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La phrase exclamative ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
PHRASE EXCLAMATIVE

exprime une

ÉMOTION VIVE

(surprise, joie, colère, admiration, tr

RÈGLE CLÉ

QUEL(LE)(S)

devant un nom,

QUE/QU'

devant un adj./adv.,

COMME

,

À RETENIR

Ne pas confondre : « Sors ! » (injonctive = ordre) ≠ « Quelle chaleur ! » (exclamative = émotion).

L'exclamative exprime

LEÇON 6

Phrase simple et phrase complexe

Distinguer les phrases selon le nombre de propositions

1

La phrase simple

Une **phrase simple** ne contient qu'**un seul verbe conjugué**, donc une seule proposition.

Le chat dort.

1 verbe = 1 proposition = phrase simple.

Ma grande sœur prépare le dîner.

1 verbe (prépare) malgré la longueur = simple.

Même longue, si elle n'a qu'un verbe conjugué, elle reste simple.

2

La phrase complexe

Une **phrase complexe** contient **plusieurs verbes conjugués** = plusieurs propositions.

Il pleut et je reste.

2 verbes : pleut, reste = 2 propositions.

Je pense que tu as raison.

2 verbes : pense, as = 2 propositions.

Il y a autant de propositions que de verbes conjugués.

3

Les trois liens

Juxtaposition (virgule, ;), **coordination** (mais, ou, et, donc, or, ni, car), **subordination** (que, qui, quand, parce que...).

Il pleut, il vente.

Juxtaposition.

Il pleut et il vente.

Coordination.

Il reste parce qu'il pleut.

Subordination.

Moyen mnémotechnique : **Mais Où Et Donc Or Ni Car**.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Phrase simple et phrase complexe ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Une **PHRASE SIMPLE** ne contient qu'**UN SEUL VERBE CONJUGUÉ**, donc une seule proposition.

RÈGLE CLÉ

Une **PHRASE COMPLEXE** contient **PLUSIEURS VERBES CONJUGUÉS** = plusieurs propositions.

À RETENIR

JUXTAPOSITION

(virgule, ;),

COORDINATION

(mais, ou, et, donc, or, ni, car),

SU

LEÇON 7

La juxtaposition et la coordination

Relier des propositions sans subordination

1

La juxtaposition

La **juxtaposition** relie des propositions par un **signe de ponctuation** : virgule, point-virgule, deux-points.

Il pleut, je prends mon parapluie.

Virgule = juxtaposition.

Le ciel est gris ; il va pleuvoir.

Point-virgule.

Je suis fatigué : j'ai trop travaillé.

Deux-points (cause).

2

La coordination

La **coordination** relie des propositions par une **conjonction de coordination** : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Il est malade mais il travaille.

Opposition : mais.

Tu viens ou tu restes ?

Choix : ou.

Il pleut donc je reste.

Conséquence : donc.

MAIS OÙ ET DONC OR NI CAR : les 7 conjonctions de coordination.

3

Propositions indépendantes

Les propositions juxtaposées ou coordonnées sont **indépendantes** : chacune a un sens complet seule.

Il travaille. Il réussit.

Chacune fonctionne seule.

Il travaille et il réussit.

Coordonnées mais chacune reste indépendante.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La juxtaposition et la coordination ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
JUXTAPOSITION

relie des propositions par un
SIGNE DE PONCTUATION

: virgule, point-v

RÈGLE CLÉ

La
COORDINATION

relie des propositions par une
CONJONCTION DE COORDINATION

: mais, ou,

À RETENIR

Les propositions juxtaposées ou coordonnées sont **INDÉPENDANTES** : chacune a un sens complet seule.

LEÇON 8

La subordination

Les propositions subordonnées et leurs conjonctions

1

Définition

La **subordination** relie une **proposition principale** à une **proposition subordonnée** qui en dépend et ne peut pas fonctionner seule.

Je pense [que tu as raison].

Subordonnée complétive.

L'homme [qui parle] est mon père.

Subordonnée relative.

[Quand il pleut], je reste.

Subordonnée circonstancielle.

La subordonnée seule n'a pas de sens : *« que tu as raison ».

2

Types de subordonnées

Complétive (que…) : COD du verbe principal. **Relative** (qui, que, dont, où) : complément du nom. **Circonstancielle** (quand, parce que, si, pour que…) : CC.

Je sais qu'il viendra.

Complétive = COD de « sais ».

Le livre que j'ai lu est bon.

Relative = complément de « livre ».

Si tu viens, je serai content.

Circonstancielle de condition.

Les conjonctions de subordination : que, quand, lorsque, si, comme, parce que, puisque, afin que, bien que, pour que, avant que…

3

Identifier la principale

Pour trouver la principale, il suffit de **supprimer la subordonnée** : ce qui reste est la principale.

Je pense [que tu as raison].

Principale : Je pense. Subordonnée : que tu as raison.

[Quand il pleut], je reste chez moi.

Principale : je reste chez moi. Sub. : Quand il pleut.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La subordination ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
SUBORDINATION

relie une
PROPOSITION PRINCIPALE

à une
PROPOSITION SUBORDONNÉ

RÈGLE CLÉ

COMPLÉTIVE

(que...) : COD du verbe principal.
RELATIVE

(qui, que, dont, où) : compléme

À RETENIR

Pour trouver la principale, il suffit de **SUPPRIMER LA SUBORDONNÉE** : ce qui reste est la principale.

LEÇON 9

Le nom

Définition, genre et nombre du nom en français

1

Définition

Le **nom** (substantif) désigne un être, une chose, un lieu, une idée, un sentiment, une action.

C'est le noyau du **groupe nominal**.

chat, table, liberté, Abidjan

Êtres, choses, idées, lieux.

La beauté du paysage impressionne.

« beauté » et « paysage » sont des noms.

Le nom est souvent précédé d'un **déterminant** (le, un, mon, ce…).

2

Genre et nombre

Le nom a un **genre** (masculin/féminin) fixe pour les inanimés, et un **nombre** (singulier/pluriel). Pluriel : généralement -s.

un ami / une amie

Genre variable (animés).

le livre (m.) / la table (f.)

Genre fixe (inanimés).

un chat / des chats

Pluriel en -s.

Le genre d'un nom inanimé s'apprend par cœur.

3

Pluriels irréguliers

-eau ? -eaux, **-al ? -aux**, **-ail ? -aux** (travaux). Les 7 noms en -ou + x : **bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.**

château → châteaux

Pluriel en -eaux.

cheval → chevaux

Pluriel en -aux.

bijou → bijoux

Pluriel irrégulier en -x.

Les 7 en -ou/-x : **bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou**. Les autres : -s (clous, trous...).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Le nom ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
NOM

(substantif) désigne un être, une chose, un lieu, une idée, un sentiment, une action. C'est le n

RÈGLE CLÉ

Le nom a un
GENRE

(masculin/féminin) fixe pour les inanimés, et un
NOMBRE

(singulier/p

À RETENIR

-EAU ? -EAUX

,

-AL ? -AUX

,

-AIL ? -AUX

(travaux). Les 7 noms en -ou +

LEÇON 10

Nom commun et nom propre

Distinguer les deux catégories de noms

1

Le nom commun

Le **nom commun** désigne une catégorie générale d'êtres/choses. Il s'écrit en **minuscule** et est précédé d'un déterminant.

un pays, une école, le garçon

Noms communs.

Les enfants jouent.

« enfants » = nom commun.

2

Le nom propre

Le **nom propre** désigne un être/lieu/chose **unique**. Il s'écrit avec une **majuscule**.

Abidjan, Koné, la Côte d'Ivoire

Noms propres (majuscule).

La France est un pays.

« France » = propre, « pays » = commun.

Les noms de jours et mois sont des noms communs en français : lundi, janvier.

3

Cas particuliers

Certains noms propres deviennent communs : un bic (marque Bic), une poubelle (M. Poubelle). Les gentilés : majuscule comme nom (les Ivoiriens), minuscule comme adjectif (le peuple ivoirien).

un champagne

Nom propre → nom commun.

les Ivoiriens / un plat ivoirien

Nom → majuscule. Adjectif → minuscule.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Nom commun et nom propre ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
NOM COMMUN

désigne une catégorie générale d'êtres/choses. Il s'écrit en
MINUSCULE

e

RÈGLE CLÉ

Le
NOM PROPRE

désigne un être/lieu/chose
UNIQUE

. Il s'écrit avec une
MAJUSCULE

À RETENIR

Certains noms propres deviennent communs : un bic (marque Bic), une poubelle (M. Poubelle).

Les gentilés : majuscule com

LEÇON 11

Les déterminants

Le rôle des déterminants devant le nom

1

Définition

Le **déterminant** est un mot placé **avant le nom** pour le préciser. Il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom. Sans déterminant, le nom ne peut généralement pas être sujet ou complément.

Le chat dort.

« Le » = déterminant du nom « chat ».

Mon livre est ici.

« Mon » = déterminant possessif.

Le déterminant est **obligatoire** devant le nom en français (sauf dans certaines expressions figées).

2

Les catégories

Articles (le, la, un, du…), **possessifs** (mon, ton, son…), **démonstratifs** (ce, cet, cette, ces), **interrogatifs** (quel…), **indéfinis** (chaque, plusieurs, tout…), **numéraux** (deux, trois…).

le, la, les / un, une, des

Articles définis et indéfinis.

mon, ton, son, notre…

Possessifs.

ce, cet, cette, ces

Démonstratifs.

3

Accord

Le déterminant s'accorde avec le nom : **le garçon** (masc. sing.), **la fille** (fém. sing.), **les enfants** (pluriel).

ce livre / cette table / ces livres

Accord en genre et nombre.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les déterminants ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
DÉTERMINANT

est un mot placé
AVANT LE NOM

pour le préciser. Il s'accorde en

RÈGLE CLÉ
ARTICLES

(le, la, un, du...),
POSSESSIFS

(mon, ton, son...),
DÉMONSTRATIFS

> **À RETENIR**
> **LE DÉTERMINANT S'ACCORDE AVEC LE NOM :**
> **LE GARÇON**
> **(MASC. SING.),**
> **LA FILLE**
> **(FÉM. SING.),**

LEÇON 12

Les articles

Articles définis, indéfinis et partitifs

1

Les articles définis

le, la, l', les : désignent un être/chose **connu** ou **déjà mentionné.**

Le chat de ma voisine dort.

On sait quel chat.

L'école est fermée.

L' devant voyelle.

Les enfants jouent.

Pluriel.

Contractions : à + le = **au**, à + les = **aux**, de + le = **du**, de + les = **des**.

2

Les articles indéfinis

un, une, des : désignent un être/chose **non précisé.**

J'ai vu un chat.

On ne sait pas lequel.

Elle a acheté des livres.

Quantité indéterminée.

3

Les articles partitifs

du, de la, de l' : désignent une **quantité indéterminée** d'une matière non comptable.

Je mange du riz.

Quantité indéterminée de riz.

Il boit de l'eau.

De l' devant voyelle.

Après la négation, les partitifs deviennent **de/d'** : Je ne mange **pas de** riz.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les articles ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

> **DÉFINITION**
>
> **LE, LA, L', LES**
>
> : désignent un être/chose
>
> **CONNU**
>
> ou
>
> **DÉJÀ MENTIONNÉ**
>
> .

> **RÈGLE CLÉ**
>
> **UN, UNE, DES**
>
> : désignent un être/chose
>
> **NON PRÉCISÉ**
>
> .

> **À RETENIR**
>
> **DU, DE LA, DE L'**
>
> : désignent une
>
> **QUANTITÉ INDÉTERMINÉE**
>
> d'une matière non comptable.

LEÇON 13

Les déterminants possessifs

Mon, ton, son, notre, votre, leur…

1 Définition

Le **déterminant possessif** indique à qui appartient l'être ou la chose désignée par le nom. Il s'accorde avec le **nom qu'il détermine** (pas avec le possesseur).

Mon livre (masc.) / Ma voiture (fém.)

Accord avec le nom, pas le possesseur.

Ses amis (plur.)

Pluriel du nom.

2 Tableau des possessifs

1 possesseur : mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses. Plusieurs possesseurs : notre/nos, votre/vos, leur/leurs.

Mon père, ma mère, mes parents.

1 possesseur, 1re personne.

Notre maison, nos enfants.

Plusieurs possesseurs, 1re pers. plur.

Devant un nom féminin commençant par une voyelle, on utilise **mon/ton/son** : mon amie (et non *ma amie).

3

Ne pas confondre

Leur (déterminant) ≠ **leur** (pronom). Déterminant : « leur maison » (devant un nom). Pronom : « je leur parle » (devant un verbe).

Leur maison est grande.

Déterminant possessif.

Je leur parle.

Pronom personnel COI.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les déterminants possessifs ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
DÉTERMINANT POSSESSIF

indique à qui appartient l'être ou la chose désignée par le nom. Il s'accorde

RÈGLE CLÉ

1 possesseur : mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses. Plusieurs possesseurs : notre/nos, votre/vos, leur/leurs.

À RETENIR
LEUR

(déterminant) ≠
LEUR

(pronom). Déterminant : « leur maison » (devant un nom). Pro

LEÇON 14

Les déterminants démonstratifs

Ce, cet, cette, ces : désigner et montrer

1 Définition

Le **déterminant démonstratif** sert à **montrer**, **désigner** l'être ou la chose dont on parle.

Ce livre est intéressant.

On montre le livre.

Cette fille est ma sœur.

On désigne la fille.

Ces enfants sont sages.

Pluriel.

2 Les formes

Ce (masc. sing. devant consonne), **cet** (masc. sing. devant voyelle/h muet), **cette** (fém. sing.), **ces** (pluriel).

ce garçon / cet homme / cet arbre

Masc. sing.

cette femme / cette école

Fém. sing.

ces livres / ces filles

Pluriel.

On ajoute **-ci** (proximité) ou **-là** (éloignement) au nom : ce livre-ci, cette maison-là.

3

Emplois

Le démonstratif peut **montrer** (Regarde ce chat !), **rappeler** (ce problème dont on a parlé) ou **annoncer** (voici ce que je veux dire).

Regarde ce chat !

Montre quelque chose de visible.

Ce problème est résolu.

Rappelle quelque chose de déjà connu.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les déterminants démonstratifs ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
DÉTERMINANT DÉMONSTRATIF

sert à
MONTRER

,
DÉSIGNER

l'être ou la cho

RÈGLE CLÉ

CE

(masc. sing. devant consonne),
CET

(masc. sing. devant voyelle/h muet),
CET

À RETENIR

Le démonstratif peut
MONTRER

(Regarde ce chat !),
RAPPELER

(ce problème dont on a parl

LEÇON 15

L'adjectif qualificatif

Qualifier le nom : accord, place et degrés

1

Définition

L'**adjectif qualificatif** donne une **qualité** ou une **caractéristique** au nom. Il s'accorde en **genre et en nombre** avec le nom qu'il qualifie.

Un grand arbre.

« grand » qualifie « arbre ».

Une jolie fleur rouge.

Deux adjectifs qualifient « fleur ».

L'adjectif peut être **épithète** (lié au nom) ou **attribut** (relié par un verbe d'état).

2

Accord

Règle : féminin = +e, pluriel = +s. Cas spéciaux : -eux → -euse, -er → -ère, -f → -ve, -el → -elle, -eau → -elle.

grand → grande, grands, grandes

Régulier.

heureux → heureuse

Terminaison en -eux.

neuf → neuve

Terminaison en -f.

beau → belle, beaux, belles

Irrégulier.

3

Place de l'adjectif

La plupart se placent **après le nom**. Quelques-uns se placent **avant** : petit, grand, gros, beau, joli, bon, mauvais, jeune, vieux, nouveau.

un homme courageux

Après le nom (la plupart).

un petit garçon

Avant le nom (liste restreinte).

un grand homme ≠ un homme grand

Le sens peut changer selon la place.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « L'adjectif qualificatif ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

L'
ADJECTIF QUALIFICATIF

donne une
QUALITÉ

ou une
CARACTÉRISTIQUE

au n

RÈGLE CLÉ

Règle : féminin = +e, pluriel = +s. Cas spéciaux : -eux → -euse, -er → -ère, -f → -ve, -el → -elle, -eau → -

elle.

À RETENIR

La plupart se placent
APRÈS LE NOM

. Quelques-uns se placent
AVANT

: petit, grand, gros

LEÇON 16

Les pronoms personnels

Remplacer le nom : je, tu, il, le, lui…

1

Définition

Le **pronom personnel remplace** un nom ou un groupe nominal pour éviter la répétition. Il varie selon la **personne**, le **genre**, le **nombre** et la **fonction**.

Marie chante. → Elle chante.

« Elle » remplace « Marie ».

Je vois Pierre. → Je le vois.

« le » remplace « Pierre ».

2

Pronoms sujets et compléments

Sujets : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles. **COD** : me, te, le/la, nous, vous, les. **COI** : me, te, lui, nous, vous, leur. **Toniques** : moi, toi, lui/elle, nous, vous, eux/elles.

Je parle. / Tu écoutes.

Sujets.

Je le vois. (COD)

« le » = pronom COD.

Je lui parle. (COI)

« lui » = pronom COI.

Les pronoms COD et COI se placent **avant le verbe** (sauf à l'impératif affirmatif : Regarde-le !).

3

Les pronoms en et y

En remplace un complément avec « de » ou une quantité. **Y** remplace un complément avec « à » ou un lieu.

J'ai des livres. → J'en ai.

« en » remplace « des livres ».

Je vais à Paris. → J'y vais.

« y » remplace « à Paris ».

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les pronoms personnels ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
PRONOM PERSONNEL
REMPLACE

un nom ou un groupe nominal pour éviter la répétition. Il

RÈGLE CLÉ
SUJETS

: je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles.
COD

: me, te, le/la, nous, vous, l

À RETENIR
EN

remplace un complément avec « de » ou une quantité.
Y

remplace un complément avec «

LEÇON 17

Les pronoms possessifs et démonstratifs

Le mien, celui-ci : remplacer en précisant

1

Les pronoms possessifs

Le **pronom possessif** remplace un nom précédé d'un déterminant possessif : le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur (et leurs féminins/pluriels).

C'est mon livre. → C'est le mien.

Le mien remplace « mon livre ».

Vos résultats sont meilleurs que les nôtres.

Les nôtres remplace « nos résultats ».

Accent circonflexe sur nôtre/vôtre (pronoms) mais pas notre/votre (déterminants).

2

Les pronoms démonstratifs

celui, celle, ceux, celles (variables) + **ce/c', ceci, cela/ça** (invariables). Souvent suivis de **-ci/-là** ou d'une relative.

Celui-ci est rouge, celui-là est bleu.

Proximité / éloignement.

Celle qui chante est ma sœur.

Suivi d'une relative.

3

Ne pas confondre

Ce (déterminant) devant un nom ≠ **ce/c'** (pronom) devant un verbe.

Ce livre est beau.

Ce = déterminant (devant nom).

C'est beau.

C' = pronom (devant verbe).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les pronoms possessifs et démonstratifs ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
PRONOM POSSESSIF

remplace un nom précédé d'un déterminant possessif : le mien, le tien, le sien, le

RÈGLE CLÉ

CELUI, CELLE, CEUX, CELLES

(variables) +
CE/C', CECI, CELA/ÇA

(invariables). Souvent s

À RETENIR

CE

(déterminant) devant un nom ≠
CE/C'

(pronom) devant un verbe.

LEÇON 18

Le verbe

Le noyau de la phrase : conjugaison et rôle

1

Définition

Le **verbe** est le mot essentiel de la phrase. Il exprime une **action** (manger, courir) ou un **état** (être, sembler, devenir). Il se **conjugue** selon la personne, le nombre, le temps et le mode.

Le chat mange une souris.

Action : manger.

Marie est heureuse.

État : être.

Le verbe est le seul mot qui change de forme selon le temps : je mange, je mangeais, je mangerai.

2

Les groupes de verbes

1er groupe : -er (manger, chanter). **2e groupe** : -ir avec -issons (finir, choisir). **3e groupe** : tous les autres (venir, prendre, être, avoir…).

chanter → 1er groupe

Infinitif en -er.

finir → nous finissons → 2e groupe

-ir avec -issons.

prendre, venir, être → 3e groupe

Tous les irréguliers.

Le 1er groupe est le plus régulier et le plus nombreux.

3

Modes et temps

Indicatif (réel), **subjonctif** (souhait/doute), **conditionnel** (hypothèse), **impératif** (ordre), **infinitif**, **participe**. Chaque mode a plusieurs temps.

Je mange. (indicatif présent)

Fait réel, présent.

Il faut que je mange. (subjonctif)

Souhait/nécessité.

Mange ! (impératif)

Ordre.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Le verbe ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
VERBE

est le mot essentiel de la phrase. Il exprime une
ACTION

(manger, courir) ou

RÈGLE CLÉ
1ER GROUPE

: -er (manger, chanter).
2E GROUPE

: -ir avec -issons (finir, choisir).

À RETENIR

INDICATIF

(réel),

SUBJONCTIF

(souhait/doute),

CONDITIONNEL

(hypothèse

LEÇON 19

Les différentes catégories de verbes

Transitifs, intransitifs, d'état, pronominaux

1

Transitifs et intransitifs

Transitif direct : suivi d'un COD (manger qqch). **Transitif indirect** : suivi d'un COI avec préposition (parler à qqn). **Intransitif** : pas de complément d'objet (dormir, tomber).

Il mange une pomme. (tr. direct)

COD : une pomme.

Il parle à son ami. (tr. indirect)

COI : à son ami.

Il dort. (intransitif)

Pas de complément d'objet.

2

Les verbes d'état

Les **verbes d'état** (ou attributifs) relient le sujet à un attribut : être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, avoir l'air.

Elle est contente.

« contente » = attribut du sujet.

Il semble fatigué.

« fatigué » = attribut du sujet.

3

Les verbes pronominaux

Les **verbes pronominaux** se conjuguent avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous, se) : se laver, se promener, s'asseoir.

Je me lave les mains.

Pronom réfléchi « me ».

Ils se parlent.

Pronom réciproque « se ».

Au passé composé, les pronominaux se conjuguent avec **être** : Elle s'est lavée.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les différentes catégories de verbes ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

TRANSITIF DIRECT

: suivi d'un COD (manger qqch).

TRANSITIF INDIRECT

: suivi d'un COI a

RÈGLE CLÉ

Les

VERBES D'ÉTAT

(ou attributifs) relient le sujet à un attribut : être, paraître, sembler, devenir, r

À RETENIR

Les

VERBES PRONOMINAUX

se conjuguent avec un pronom réfléchi (me, te, se, nous, vous, se) : se laver, s

LEÇON 20

L'adverbe

Modifier le verbe, l'adjectif ou un autre adverbe

1

Définition

L'**adverbe** est un mot **invariable** qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un autre adverbe.

Il court vite.

« vite » modifie le verbe « court ».

Elle est très belle.

« très » modifie l'adjectif « belle ».

Il parle assez lentement.

« assez » modifie l'adverbe « lentement ».

L'adverbe est toujours **invariable** : il ne s'accorde jamais.

2

Catégories

Manière (bien, mal, vite, lentement). **Temps** (aujourd'hui, hier, demain, souvent). **Lieu** (ici, là, partout, dehors). **Quantité** (beaucoup, peu, très, trop). **Négation** (ne...pas). **Affirmation** (oui, certainement).

Il chante bien. (manière)

Comment il chante.

Il viendra demain. (temps)

Quand il viendra.

Il habite ici. (lieu)

Où il habite.

3

Formation

Beaucoup d'adverbes se forment à partir d'un adjectif + **-ment** : lent → lente → lentement. Adj. en -ent → -emment (prudemment). Adj. en -ant → -amment (bruyamment).

doux → douce → doucement

Féminin + -ment.

prudent → prudemment

-ent → -emment.

bruyant → bruyamment

-ant → -amment.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « L'adverbe ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

L'
ADVERBE

est un mot
INVARIABLE

qui modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'un

RÈGLE CLÉ
MANIÈRE

(bien, mal, vite, lentement).
TEMPS

(aujourd'hui, hier, demain, souvent).

À RETENIR

Beaucoup d'adverbes se forment à partir d'un adjectif + **-MENT**

: lent → lente → lentement. Adj. en -ent

LEÇON 21

La préposition

Introduire un complément : à, de, pour, par…

1

Définition

La **préposition** est un mot **invariable** qui introduit un **complément** (du nom, du verbe, de l'adjectif). Elle relie deux éléments.

Je vais à Abidjan.

« à » introduit un CC de lieu.

Le livre de Marie.

« de » introduit un complément du nom.

Il mange avec appétit.

« avec » introduit un CC de manière.

2

Les principales prépositions

à, de, pour, par, avec, sans, dans, sur, sous, en, entre, vers, chez, devant, derrière, pendant, depuis, jusqu'à, malgré, contre...

Il part pour la France.

But/destination.

Je travaille depuis lundi.

Point de départ temporel.

Il marche vers l'école.

Direction.

Moyen mnémotechnique : **Adam part pour Anvers avec deux cents sous** (à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous).

3

Locutions prépositives

Groupes de mots qui fonctionnent comme une préposition : **à côté de, en face de, au lieu de, grâce à, à cause de, afin de, au-dessus de...**

Il habite à côté de l'école.

Locution prépositive de lieu.

Grâce à toi, j'ai réussi.

Cause positive.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « La préposition ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

La
PRÉPOSITION

est un mot
INVARIABLE

qui introduit un
COMPLÉMENT

(du

RÈGLE CLÉ

À, DE, POUR, PAR, AVEC, SANS, DANS, SUR, SOUS, EN, ENTRE, VERS, CHEZ, DEVANT, DERRIÈRE, PENDANT, DEPUIS, JUSQU'À

À RETENIR

Groupes de mots qui fonctionnent comme une préposition :
À CÔTÉ DE, EN FACE DE, AU LIEU DE, GRÂCE À, À CAUSE DE,

LEÇON 22

Le sujet

Qui fait l'action ? Identifier le sujet

1

Définition

Le **sujet** est le mot ou le groupe de mots qui **fait l'action** exprimée par le verbe ou qui est dans l'**état** décrit. On le trouve en posant : *Qui est-ce qui + verbe ?*

Le chat dort. → Qui dort ? → Le chat.

Le sujet fait l'action.

Marie et Pierre chantent.

Sujet composé.

2

Nature du sujet

Le sujet peut être un **nom**, un **pronom**, un **groupe nominal**, un **infinitif** ou une **proposition**.

Les enfants jouent.

GN sujet.

Ils jouent.

Pronom sujet.

Manger est nécessaire.

Infinitif sujet.

Qui travaille réussit.

Proposition sujet.

3

Place du sujet

Le sujet se place habituellement **avant le verbe**, mais il peut être inversé dans l'interrogation ou après certains adverbes.

Le chat dort. (ordre normal)

Sujet avant le verbe.

Dort-il ? (inversion)

Interrogation.

Peut-être viendra-t-il.

Inversion après adverbe.

Ne pas confondre le sujet avec le COD : Le chat mange la souris. → Qui mange ? Le chat (sujet). Le chat mange quoi ? La souris (COD).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Le sujet ».

Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
SUJET
est le mot ou le groupe de mots qui
FAIT L'ACTION
exprimée par le verbe ou qu

RÈGLE CLÉ

Le sujet peut être un
NOM
, un

PRONOM

, un

GROUPE NOMINAL

, un

I

À RETENIR

Le sujet se place habituellement

AVANT LE VERBE

, mais il peut être inversé dans l'interrogation ou aprè

LEÇON 23

Les compléments d'objet : COD et COI

Compléter le verbe : objet direct et indirect

1

Le COD

Le **Complément d'Objet Direct** complète le verbe **sans préposition.** On le trouve avec : *Sujet + verbe + qui/quoi ?*

Marie mange une pomme.

Mange quoi ? → une pomme = COD.

Je vois Pierre.

Vois qui ? → Pierre = COD.

Le COD est essentiel : on ne peut généralement pas le supprimer sans altérer le sens.

2

Le COI

Le **Complément d'Objet Indirect** est relié au verbe par une **préposition** (à, de). On le trouve avec : *Sujet + verbe + à qui/à quoi/de qui/de quoi ?*

Je parle à mon ami.

Parle à qui ? → à mon ami = COI.

Il se souvient de son enfance.

Se souvient de quoi ? → de son enfance = COI.

3

COD ou COI ?

COD : sans préposition. **COI** : avec préposition (à, de). Le verbe détermine si le complément est direct ou indirect.

Je regarde la télé. → COD (quoi ?)

Pas de préposition.

Je pense à toi. → COI (à qui ?)

Préposition « à ».

J'obéis à mes parents. → COI

Obéir à = indirect.

Certains verbes ont à la fois un COD et un COI : Je donne un livre (COD) à Marie (COI).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Les compléments d'objet : COD et COI ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT

complète le verbe
SANS PRÉPOSITION

. On le trouve avec :

RÈGLE CLÉ

Le
COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT

est relié au verbe par une
PRÉPOSITION

(à, de). On le t

À RETENIR

COD

: sans préposition.

COI

: avec préposition (à, de). Le verbe détermine si le compl

LEÇON 24

L'attribut du sujet

Qualifier le sujet via un verbe d'état

1

Définition

L'**attribut du sujet** est un mot ou groupe de mots qui donne une qualité ou une caractéristique au sujet. Il est relié au sujet par un **verbe d'état**.

Marie est intelligente.

« intelligente » = attribut de « Marie ».

Ce film semble ennuyeux.

« ennuyeux » = attribut de « Ce film ».

Les verbes d'état : être, paraître, sembler, devenir, rester, demeurer, avoir l'air, passer pour.

2

Nature de l'attribut

L'attribut peut être un **adjectif**, un **nom**, un **pronom** ou un **infinitif**.

Elle est contente. (adjectif)

Adjectif attribut.

Il est médecin. (nom)

Nom attribut (sans article souvent).

Le coupable, c'est lui. (pronom)

Pronom attribut.

3

Attribut ≠ COD

L'attribut se rapporte au **sujet** (après un verbe d'état). Le COD se rapporte au **verbe** (après un verbe d'action). L'attribut = le sujet / le COD ≠ le sujet.

Elle est professeure. → Elle = professeure

Attribut (elle et professeure = même personne).

Elle regarde un film. → Elle ≠ un film

COD (deux entités différentes).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « L'attribut du sujet ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

L'
ATTRIBUT DU SUJET

est un mot ou groupe de mots qui donne une qualité ou une caractéristique au sujet.

RÈGLE CLÉ

L'attribut peut être un
ADJECTIF

, un
NOM

, un
PRONOM

ou un
INF

À RETENIR

L'attribut se rapporte au
SUJET

(après un verbe d'état). Le COD se rapporte au

VERBE

(

LEÇON 25

Le complément circonstanciel

Préciser les circonstances : lieu, temps, manière...

1

Définition

Le **complément circonstanciel (CC)** précise les **circonstances** de l'action : lieu, temps, manière, cause, but, moyen. Il est généralement **supprimable** et **déplaçable**.

Je travaille à la maison.

CC de lieu : où ?

Il viendra demain.

CC de temps : quand ?

Elle chante avec joie.

CC de manière : comment ?

Le CC n'est pas essentiel au sens de la phrase : on peut le supprimer et la phrase reste correcte.

2

Les différents CC

CCL (lieu : où ?), **CCT** (temps : quand ?), **CCM** (manière : comment ?), **CCC** (cause : pourquoi ?), **CCB** (but : pour quoi faire ?), **CCMo** (moyen : avec quoi ?).

Il habite à Bouaké. (lieu)

Où habite-t-il ?

Il part lundi. (temps)

Quand part-il ?

Il marche rapidement. (manière)

Comment marche-t-il ?

Il pleure de joie. (cause)

Pourquoi pleure-t-il ?

3

CC ≠ COD/COI

Le CC est **supprimable et déplaçable**. Le COD/COI ne l'est pas. Test : supprimez le complément.

Si la phrase reste correcte → CC.

Il mange une pomme → *Il mange.

On perd le sens → COD (non supprimable).

Il mange à midi → Il mange.

Phrase correcte → CC (supprimable).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Le complément circonstanciel ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL (CC)

précise les
CIRCONSTANCES

de l'action : lieu, temps,

RÈGLE CLÉ
CCL

(lieu : où ?),
CCT

(temps : quand ?),

CCM

(manière : comment ?),

À RETENIR

Le CC est

SUPPRIMABLE ET DÉPLAÇABLE

. Le COD/COI ne l'est pas. Test : supprimez le complément. Si la phr

LEÇON 26

L'adjectif épithète

L'adjectif directement lié au nom

1

Définition

L'adjectif **épithète** est directement rattaché au nom, **sans verbe intermédiaire**. Il fait partie du groupe nominal.

Un beau jardin.

« beau » = épithète de « jardin ».

La petite fille sage.

« petite » et « sage » = épithètes.

Épithète ≠ attribut. L'épithète est dans le GN, l'attribut est séparé par un verbe d'état.

2

Place de l'épithète

Généralement **après le nom**. Avant le nom pour les adjectifs courts et fréquents (petit, grand, beau, bon, mauvais, jeune, vieux, nouveau, joli, gros).

un homme courageux (après)

La plupart des adjectifs.

un petit garçon (avant)

Adjectifs courts/fréquents.

un grand homme ≠ un homme grand

Le sens change selon la place.

Un **grand homme** = homme important. Un **homme grand** = homme de grande taille.

3

Épithète liée / détachée

Liée : directement accolée au nom. **Détachée** (apposée) : séparée par une virgule.

Le chat noir dort.

Épithète liée.

Fatigué, l'enfant s'endort.

Épithète détachée (apposée).

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « L'adjectif épithète ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

L'adjectif
ÉPITHÈTE

est directement rattaché au nom,
SANS VERBE INTERMÉDIAIRE

. Il fait

RÈGLE CLÉ

Généralement
APRÈS LE NOM

. Avant le nom pour les adjectifs courts et fréquents (petit, grand, beau, bon

À RETENIR
LIÉE

: directement accolée au nom.
DÉTACHÉE

(apposée) : séparée par une virgule.

LEÇON 27

Le complément du nom

Compléter un nom par un autre nom

1

Définition

Le **complément du nom (CDN)** est un mot ou groupe de mots qui **complète un nom** pour le préciser. Il est introduit par une **préposition** (de, à, en, pour…).

Le livre de Marie.

« de Marie » complète « livre ».

Une tasse à café.

« à café » complète « tasse ».

Un mur en pierre.

« en pierre » complète « mur ».

Le CDN est le plus souvent introduit par **de**.

2

Nature du CDN

Le CDN peut être un **nom** (le livre de Pierre), un **infinitif** (la joie de vivre), un **pronom** (la maison de celui-ci), un **adverbe** (les gens d'ici).

la porte du jardin (nom)

Nom complément.

le plaisir de lire (infinitif)

Infinitif complément.

les gens d'ici (adverbe)

Adverbe complément.

3

CDN ≠ COI

Le CDN complète un **nom**. Le COI complète un **verbe**. Test : le CDN est relié au nom qui le précède.

La maison de Pierre. → CDN de « maison »

Relié au nom.

Je parle de Pierre. → COI de « parle »

Relié au verbe.

Exercices pratiques

1. Identification

Identifie les éléments étudiés dans : « Les petits enfants jouent joyeusement dans la grande cour de l'école. »

> Analysez selon les règles de la leçon.

2. Construction

Construis trois phrases illustrant les notions de « Le complément du nom ».

> Réponses libres. Vérifie accord et emploi.

À retenir

DÉFINITION

Le
COMPLÉMENT DU NOM (CDN)

est un mot ou groupe de mots qui
COMPLÈTE UN NOM

pour le pr

RÈGLE CLÉ

Le CDN peut être un
NOM

(le livre de Pierre), un
INFINITIF

(la joie de vivre), un

À RETENIR

Le CDN complète un

NOM

. Le COI complète un

VERBE

. Test : le CDN est relié au nom qui l